

**Raport z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej
w Przedszkolu z Oddziałami Integracyjnymi nr. 65 „Tarchominek”
2017/2018**

Wymaganie 7

Przedszkole współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Charakterystyka wymagania:

Przedszkole, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci.

I. Cel ewaluacji:

Ocena działań przedszkola w zakresie współpracy ze środowiskiem lokalnym.

II. Pytania kluczowe:

1. Czy przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?
2. Czy w działaniach przedszkola uwzględniane są potrzeby środowiska lokalnego?
3. Czy współpraca ze środowiskiem lokalnym wpływa na rozwój przedszkola?
4. Czy współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój dzieci?

III. Metody badawcze:

- badanie ankietowe nauczycieli
- badanie ankietowe rodziców
- wywiad z dyrektorem

IV. Narzędzia badawcze

- ankieta dla nauczycieli
- ankieta dla rodziców
- kwestionariusz wywiadu

V. Analiza wyników badań

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w listopadzie 2017 przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli.

Ankieta zawierała 6 pytań otwartych.

1. Z jakimi podmiotami i osobami ze środowiska lokalnego Pani współpracuje?
2. Jakie podejmuje Pani formy współpracy ze środowiskiem lokalnym?
2. W jaki sposób przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego?
3. Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?
5. Jakie korzyści dla dzieci wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?
6. W jaki sposób rodzice wychowanków dowiadują się o podejmowanych przez przedszkole działaniach na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym?

Analiza odpowiedzi na pytanie :

„Z jakimi podmiotami i osobami ze środowiska lokalnego Pani współpracuje?“ wykazała, że największa liczba nauczycieli współpracuje z:

- organizacjami o charakterze charytatywnym - takim jak : fundacje „Nasz Dom“, „Dom, Rodzina, Człowiek“, „A-kogo“, „Aletr – eko“, „Ave“, „Synapis“, „Krasnal“, „Rebe“, „Unicef“, „Schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Józefowie“ (15 wskazań)
- Biblioteką multimedialną „Nautilus“ (12 wskazań)
- Strażą Miejską i Policją (11 wskazań)
- białoleńskimi przedszkolami i Szkołami Podstawowymi (10 wskazań)
- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną (9 wskazań)

Jako partnerów swoich działań nauczyciele wskazywali również:

- Teatr „Piwnicę na Wójtowskiej“ (4 odp.)
- Białoleński Ośrodek Sportu (3 odp.)
- lokalne instytucje i przedsiębiorstwa (poczta, sklep, gabinet weterynaryjny) (2 odp.)
- Poradnię dla osób z autyzmem (3 odp.)
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie (1 odp)
- Polskie Stowarzyszenie Terapeutów Integracji Sensorycznej (1 odp.)
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej(1odp.)

Analiza odpowiedzi na pytanie:

„Jakie podejmuje Pani formy współpracy ze środowiskiem lokalnym?“ - wykazała, że badani nauczyciele najczęściej współpracują ze środowiskiem lokalnym poprzez:

- udział w akcjach charytatywnych („Góra Grosza“, „Pola Nadziei“ „Pomaganie przez ubranie“, „Zbiórka karmy dla schroniska dla bezdomnych zwierząt w Józefowie“, „Paczka dla kombatanta“ itp (15 odp.)
- udział w konkursach i przeglądach (13 odp.)
- udział w lekcjach bibliotecznych zorganizowanych w bibliotece „Nautilus“(13 odp.)
- udział w spotkaniach z policjantami i strażnikami miejskimi (11 odp.)
- organizację imprez przedszkolnych (festynów rodzinnych, rocznic nadania placówce imienia, uroczystości okazjonalnych) – (10 odp.)
- organizację spotkań w klubie absolwenta (6 odp.)

Badani nauczyciele wymieniali również takie formy współpracy jak;

- Realizację programów i projektów (5 odp.)
- Organizacje wycieczek (5 odp.)
- Udział w wydarzeniach kulturalno- oświatowych (4 odp.)
- Udział w szkoleniach (4 odp.)
- Współpraca z rodzicami (4 odp.)

Na trzecie pytanie ankietowe: „W jaki sposób przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego?“ największa liczba badanych odpowiedziała, że poprzez:

- organizację akcji charytatywnych (15 odp.)
- umożliwienie wychowankom udziału w konkursach i przeglądach (13 odp.)
- Organizacje imprez o charakterze integracyjny np „Na niebiesko dla autyzmu“ (10 odp.)
- wdrażanie założeń projektowych np. wzbogacanie zasobów ogrodu przedszkolnego o rośliny ozdobne(3 odp.)

Analiza odpowiedzi na czwarte pytanie: "Jakie korzyści dla przedszkola wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?" wykazała, że najczęściej nauczycieli zauważa następujące korzyści:

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola (12 wskazań),
- wyposażenie przedszkola w pomoce dydaktyczne i materiały edukacyjne (10 wskazań),
- rozwój kompetencji kadry pedagogicznej, w tym udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach (8 wskazań),
- urozmaicenie zajęć dydaktycznych (5 wskazań),
- promocję przedszkola w środowisku lokalnym (4 wskazania),
- upiększenie ogrodu i otoczenia przedszkola (2 wskazania),
- wyposażenie placówki w rośliny ogrodowe (2 wskazania),
- zapoznanie z działalnością lokalnych instytucji (2 wskazania),
- wzrost świadomości dotyczącej potrzeb środowiska lokalnego (1 wskazanie),
- rozwijanie przynależności do środowiska lokalnego (1 wskazanie),
- możliwość uzyskania wsparcia dla placówki (1 wskazanie),
- wymianę doświadczeń z innymi instytucjami oraz przedszkolami z terenu dzielnicy (1 wskazanie).

Analiza odpowiedzi na piąte pytanie: " Jakie korzyści dla dzieci wynikają ze wzajemnej współpracy z podmiotami i osobami działającymi w środowisku lokalnym?" wykazała, że najczęściej nauczycieli zauważa następujące korzyści:

- poszerzenie wiedzy dzieci o otaczającym je świecie (8 wskazań),
- rozwój empatii u dzieci (8 wskazań),
- rozwój zdolności interpersonalnych u dzieci (5 wskazań),
- rozwój talentów dzieci (5 wskazań),
- uatrakcyjnienie pobytu dzieci w przedszkolu (4 wskazania),
- rozwój zainteresowań dzieci (4 wskazania),
- rozwój tolerancji oraz integracji (4 wskazania),
- rozwój postaw prospołecznych u dzieci (3 wskazania),
- poprawę zdolności percepcyjno-motorycznych u dzieci (3 wskazania),
- poznanie przez dzieci środowiska lokalnego (3 wskazania),
- wzrost wrażliwości dzieci na potrzeby innych (3 wskazania),
- możliwość zaprezentowania się na szerszym forum, np. poprzez udział dzieci w konkursach (2 wskazania),
- wzrost świadomości dzieci o konieczności niesienia pomocy innym (2 wskazania),
- podniesienie jakości procesu wychowawczo- dydaktycznego oraz terapii dzieci (2 wskazania),
- zapoznanie dzieci z różnymi sposobami i możliwościami niesienia pomocy (2 wskazania),

- uczestnictwo dzieci w spotkaniach z ciekawymi osobami działającymi dla środowiska lokalnego (2 wskazania),
- możliwość uczestnictwa w inicjatywach lokalnych (1 wskazanie),
- rozwój umiejętności współdziałania z innymi dla osiągnięcia wspólnego celu (1 wskazanie),
- zapoznanie się dzieci z zawodami wykonywanymi przez ich rodziców (1 wskazanie),
- rozwój samodzielności dzieci (1 wskazanie).

Analiza odpowiedzi na szóste pytanie: "W jaki sposób rodzice wychowanków dowiadują się o podejmowanych przez przedszkole działaniach na rzecz współpracy ze środowiskiem lokalnym?" wykazała, że najczęściej nauczycieli zauważa następujące drogi przekazu:

- informacje o ww. działaniach, opisy akcji oraz zdjęcia z ich przebiegu zamieszczone na stronie internetowej przedszkola (15 wskazań),
- plakaty informacyjne umieszczone w holu głównym przedszkola (13 wskazań),
- informacje zamieszczone na głównej tablicy ogłoszeń w holu głównym przedszkola (10 wskazań),
- bezpośrednio przekazywanie informacji rodzicom przez nauczycieli podczas bieżących rozmów codziennych (9 wskazań),
- ulotki i broszury umieszczone w holu przedszkola (6 wskazań),
- informacje przekazywane rodzicom podczas zebrań semestralnych (4 wskazania),
- informacje zamieszczane na grupowych tablicach ogłoszeń (2 wskazania),
- zaproszenia (1 wskazanie),
 - informacje uzyskane przez rodziców od własnych dzieci (1 wskazanie).

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w kwietniu 2018 przeprowadzono badanie ankietowe wśród rodziców. Rozdano 80, a późniejszej analizie poddano 25 ankiet – (30,4% rodziców zwróciło karty do oznaczonej urny) Badani zostali poproszeni o odpowiedź na 5 pytań.

Analiza odpowiedzi na 1 pytanie: " Z jakimi instytucjami i organizacjami podejmuje współpracę przedszkole Pani/Pana dziecka?" wykazała, że najczęściej rodziców podało następujące odpowiedzi:

- Policja i Straż Miejska (21 wskazań),
- biblioteka multimedialna "Nautilus" (15 wskazań),
- Białołęcki Ośrodek Sportu (15 wskazań),
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna (14 wskazań),
- białołęckie przedszkola i szkoły podstawowe (13 wskazań),
- Białołęcki Ośrodek Kultury (12 wskazań),
- organizacje o charakterze charytatywnym (12 wskazań),
- Towarzystwo Przyjaciół Warszawy (10 wskazań),

- Polskie Stowarzyszenie Terapeutów Integracji Sensorycznej (6 wskazań),
- Poradnia dla osób z autyzmem (5 wskazań),
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie (3 wskazania).

Analiza odpowiedzi na 2 pytanie: " Z jakimi innymi instytucjami i organizacjami powinno Pani/Pana zdaniem współpracować przedszkole?" wykazała, że:

- rodzice zaproponowali nawiązanie współpracy ze Szkołą Podstawową nr 335, z przedstawicielami lokalnego biznesu, z władzami lokalnymi, ze Strażą Pożarną,
- 19 ankietowanych nie podało żadnych propozycji.

Analiza odpowiedzi na 3 pytanie: "Czy są Państwo zapraszani do udziału w akcjach i imprezach organizowanych przez przedszkole?" wykazała, że:

- 23 badanych uznała, że są zapraszani do udziału w akcjach i imprezach organizowanych w placówce
- 2 badanych stwierdziła, że nie są o nich informowani,

Analiza odpowiedzi na 4 pytanie: "W jakich przedsięwzięciach organizowanych wspólnie z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym brało udział Pani/Pana dziecko?" wykazała, że rodzice podawali następujące formy aktywności:

- wycieczki (22 wskazania),
- festyny rodzinne (20 wskazań),
- konkursy wewnątrzprzedszkolne (19 wskazań),
- imprezy z udziałem rodziców (17 wskazań),
- spotkania z ciekawymi ludźmi (15 wskazań),
- imprezy sportowe (14 wskazań),
- warsztaty badawcze, muzyczne, przyrodnicze itp. (14 wskazań),
- zajęcia w bibliotece publicznej (14 wskazań),
- akcje charytatywne (13 wskazań),
- konkursy o zasięgu regionalnym i ogólnopolskim (9 wskazań),
- zajęcia w teatrze (9 wskazań),
- lekcje muzealne (8 wskazań),
- zajęcia w domu kultury (3 wskazania),
- imprezy integracyjne.

Analiza odpowiedzi na 5 pytanie: "Jakie widzi Pani/Pan korzyści dla dzieci wynikające ze współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym?" wykazała, że rodzice podawali następujące korzyści:

- rozwijanie zainteresowań (23 wskazania),
- uwrażliwienie na potrzeby innych (22 wskazania),

- rozwijanie uzdolnień dzieci (21 wskazań),
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i twórczej (21 wskazań),
- poznanie oferty kulturalno-edukacyjnej instytucji działających w środowisku lokalnym (15 wskazań),
- rozwijanie kontaktów interpersonalnych (1 wskazanie),
- szacunek dla pracy innego człowieka (1 wskazanie),
- poszanowanie godności człowieka (1 wskazanie),
- wyrobienie nawyku obcowania z kulturą (1 wskazanie),
 - nabycie umiejętności zachowania się w instytucjach i na imprezach kulturalnych (1 wskazanie).

Zgodnie z harmonogramem ewaluacji w maju 2018 przeprowadzono wywiad z dyrektorem placówki według uprzednio przygotowanego kwestionariusza. Dyrektor odpowiadał na następujące pytania:

1. Jakie korzyści wynikają ze wzajemnej współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym?

Współdziałanie placówki oświatowej ze społecznością lokalną w znacznym stopniu podnosi jakość pracy przedszkola, wzbogaca wiedzę, umiejętności i doświadczenia dzieci w różnych dziedzinach, a także przygotowuje je do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie min. do pełnienia roli ucznia. Uważam, że przedszkole powinno starać się odpowiadać na potrzeby społeczne. Musi jednak te potrzeby znać i rozumieć. Najlepiej, jeżeli przedszkole podąża nieco dalej i trafnie przewiduje przyszłe potrzeby społeczne. Wychowankowie mają być przecież przygotowani do życia w przyszłości. Przedszkole powinno być instytucją otwartą na potrzeby środowiska, w którym funkcjonuje. Działania powinny być ukierunkowane na współpracę ze wszystkimi podmiotami wychowującymi, szczególnie tymi najbliższymi dziecku(rodzina, rówieśnicy), jak i dalszymi (szkoła, instytucje samorządowe itp.)

Myślę, że każda placówka powinna wypracować swój własny model promocji w środowisku. Obrana przez przedszkole forma promocji zależy od możliwości finansowych, warunków lokalowych, specyfiki środowiska, w którym funkcjonuje. Oczywistym staje się fakt, że łatwiej realizować zadania oświatowe, gdy można liczyć na wsparcie innych podmiotów działających w środowisku lokalnym, dzięki temu można lepiej zaspakajać potrzeby rozwojowe dziecka, stwarzać atmosferę radości, lepszych warunków do zabawy i innych form aktywności dziecięcej, kierować rozwojem psychofizycznym, sprawować pełną opiekę nad ich zdrowiem, bezpieczeństwem, kształtować dojrzałość emocjonalno-społeczną

i umysłową. Nasze przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym takimi jak: Straż Miejska, Straż Pożarna, Policja, Biblioteka Nautilus, Białolecki Ośrodek Sportu, białoleckie przedszkola publiczne, białoleckie szkoły podstawowe, PPP- nr 21, Ośrodek Rehabilitacyjny „Krasnal” oraz inne ośrodki specjalistyczne, opieką których objęte są dzieci posiadające orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Ponadto nauczyciele podejmują różnorodne działania mające na celu wykorzystanie zasobów środowiska lokalnego, organizowane są ciekawe wycieczki, uroczystości z udziałem rodziców, dziadków, spotkania z ciekawymi ludźmi na terenie placówki i poza nią. Dzieci biorą udział w licznych konkursach o różnorodnej tematyce na szczeblu lokalnym i ogólnopolskim, włączane są również do udziału w akcjach charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim.

2. W jaki sposób przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego?

Informacje na temat potrzeb środowiska lokalnego są przede wszystkim zbierane podczas zebrań i spotkań z rodzicami. Potrzeby te i oczekiwania realizowane są w bieżącej działalności przedszkola. Rodzice preferują następujące formy współpracy: zajęcia adaptacyjne, dni otwarte, zajęcia otwarte, festyn rodzinny, uroczystości i imprezy okolicznościowe z udziałem członków rodziny dziecka. Przedszkole zamieszcza także informacje na stronie internetowej dotyczące zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych na poszczególne miesiące, relacje z wydarzeń z życia przedszkola, ogłoszenia bieżące. Prowadzona jest także gazetka tzw. „ Kącik Rodzica”, gdzie zamieszczane są ciekawe artykuły dotyczące np. rozwoju dziecka, funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej, porady specjalistów itp. Przedszkole bierze również udział w imprezach środowiskowych na poziomie dzielnicowym, ogólnowarszawskim, ogólnopolskim. Nauczyciele dbają o rozwijanie postaw prospołecznych przedszkolaków poprzez zaangażowanie dzieci i rodziców w akcje o charakterze charytatywnym i prospołecznym. Organizujemy także spotkania prowadzone przez specjalistów np. warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców, konsultacje psychologiczne, logopedyczne i terapeutyczne .

3. Z jakimi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym planuje Pani nawiązać współpracę ?

Planuję ponownie nawiązać współpracę z Multicentrum. Jest to interaktywna placówka dydaktyczna, która korzysta z najnowszych osiągnięć technologii informatycznych w celach edukacyjnych. Moi wychowankowie korzystali już z oferty tej placówki, ale były to kontakty sporadyczne, spowodowane tym, że

oferta Multicentrum przeznaczona jest szczególnie dla dzieci 5-6 letnich, a do naszego przedszkola przez kilka lat uczęszczały dzieci młodsze. Mam świadomość, że dla dzieci zajęcia w Multicentrum to wspianała zabawa, podczas której dzieci uczą się umiejętności potrzebnych w codziennym życiu.

Wnioski:

Nauczyciele współpracują z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Jako partnerów swoich działań badani wskazywali najczęściej:

- organizacje charytatywne
- białoleckie przedszkola i szkoły
- Bibliotekę Nautilus
- Policję i Straż Miejską
- Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną

Efektom współpracy z ww. instytucjami jest porzeszenie oferty edukacyjnej przedszkola umożliwiającej rozwój zainteresowań, zdolności i empati wśród dzieci. Badani nauczyciele zauważyli również wpływ współpracy na doposażenie placówki i rozwój kompetencji kadry pedagogicznej.

Większość badanych rodziców zauważa współpracę przedszkola z:

- Policją,
- Strażą Miejską,
- Biblioteką Nautilus
- organizacjami o charakterze charytatywnym.

Według rodziców największymi korzyściami wynikającymi ze współpracy placówki z wymienionymi podmiotami jest rozwijanie zainteresowań oraz uzdolnień dzieci, uwrażliwienie ich na potrzeby innych.

Rodzice naszych wychowanków za interesujących partnerów działań uznali przedstawicieli lokalnego biznesu oraz władze gminy.

