

PAŹDZIERNIK W GRUPIE MISIE

Zamierzenia dydaktyczno - wychowawcze:

Tydzień I. Jesień w sadzie

- poznanie niektórych owoców dojrzewających jesienią,
- rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat, rozwijanie sprawności fizycznej,
- wdrażanie do poszanowania zwierząt i roślin,
- poznanie cech owoców dojrzewających jesienią,
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem, rozwijanie słuchu fonematycznego,
- kształtowanie sprawności manualnej,
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- dbałość o bezpieczeństwo podczas zabaw ruchowych
- poznawanie nazw niektórych drzew owocowych,
- kształtowanie umiejętności odwzorowywania, doskonalenie umiejętności przeliczania,
- sensoryczne poznawanie liści,
- rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w grupie i uczestniczenia w zabawach badawczych

- kształcenie wrażliwości i pamięci muzycznej,
- rozwijanie sprawności fizycznej,
- doskonalenie orientacji w schemacie ciała,
- wdrażanie do zgodnego współdziałania podczas różnych aktywności
- poznanie niektórych sposobów utrwalania żywności,
- rozwijanie sprawności manualnej, doskonalenie zmysłów (wzroku, dotyku), kształtowanie umiejętności stosowania się do instrukcji słownej i obrazkowej,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, współdziałanie.



Tydzień II. Jesień w ogrodzie

- rozpoznawanie i nazywanie niektórych warzyw, rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na określony temat,
- zachęcanie do udzielania pomocy,
- rozpoznawanie i nazywanie niektórych warzyw, poszerzanie słownictwa czynnego, nauka wycinania nożyczkami, rozwijanie współpracy, doskonalenie umiejętności czekania na swoją kolej,

- odróżnianie, które warzywa rosną pod ziemią, a które – nad ziemią, rozwijanie ciekawości poznawczej, rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowej, rozwijanie współpracy
- poznanie niektórych właściwości warzyw, klasyfikowanie, rozwijanie umiejętności muzycznych i sprawności ruchowej, doskonalenie umiejętności pracy w parach, rozwijanie świadomości ciała, ćwiczenie różnych sposobów poruszania się, rozbudzanie wyobraźni dźwiękowej, rozwijanie umiejętności oczekiwania na swoją kolej
- rozpoznawanie i nazywanie części warzyw: skórki, pestek i miąższu, doskonalenie sprawności językowej, manualnej, nazywanie kolorów, rozwijanie ciekawości badawczej, utrwalenie zasad bezpieczeństwa

Tydzień III. Jesienny krajobraz

- odróżnianie środowiska parku i lasu, poszerzanie wiedzy o jesiennych zmianach w przyrodzie, rozwijanie empatii i odpowiedzialności
- poszerzanie słownika czynnego o pojęcia związane ze skarbami jesieni,
- planowanie pracy, rozwijanie samodzielności,
- określanie liczebności zbiorów: *mniej, więcej, tyle samo*, rozwijanie umiejętności manipulowania przedmiotami, prowadzenia eksperymentów,
- przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z prostych narzędzi, rozwijanie współpracy,
- utrwalenie informacji o skarbach jesieni, ćwiczenie pamięci, rozwijanie słuchu muzycznego, percepcji słuchowej, kształtowanie wrażliwości muzycznej,
- utrwalenie wiedzy o jesiennych zmianach w przyrodzie, doskonalenie sprawności manualnej, rozwijanie kreatywności, rozwijanie sprawczości, poczucia własnej wartości i odpowiedzialności za innych.



Tydzień IV. Deszczowa pogoda

- utrwalanie wiedzy o zmianach zachodzących w przyrodzie późną jesienią, wprowadzenie pojęcia *przeprosiny*, doskonalenie umiejętności wypowiedzania się na tematy związane z uczuciami, rozwijanie umiejętności nazywania emocji, ćwiczenie wyobraźni, rozwijanie empatii, doskonalenie umiejętności opisywania emocji
- poznanie znaczenia słowa *szaruga*,
- doskonalenie umiejętności wygrywania i przegrywania podczas zabawy, rozwijanie współpracy
- ćwiczenie i nazywanie kierunków w przestrzeni, poruszanie się według instrukcji,
- rozwijanie samodzielności, rozwijanie współpracy,
- utrwalenie wiedzy o tym, skąd się biorą kałuże,
- rozwijanie słownika czynnego, doskonalenie słuchu muzycznego,
- utrwalenie informacji o deszczowej, jesiennej pogodzie, rozwijanie wrażliwości muzycznej, słuchu fonemowego,
- doskonalenie umiejętności pracy w parach,
- utrwalanie zasad bezpieczeństwa.



pixers

Piosenka „Kolorowe listki”

sł. i muz. Danuta i Karol Jagiełłowic

Kolorowe listki z drzewa spać nie chciały.
Kolorowe listki na wietrze szumiały.

Ref.: Szu, szu, szu, szumiały wesoło. (× 2)
Szu, szu, szu, wirowały w koło.

Kolorowe listki bardzo się zmęczyły.
Kolorowe listki z drzewa zeskoczyły.

Ref.: Hop, hop, hop, tak sobie skakały. (× 2)
Hop, hop, hop, w koło wirowały.

Kolorowe listki spadły już na trawę.
Kolorowe listki skończyły zabawę.

Ref.: Cicho sza, listki zasypiają. (× 2)
Cicho sza, oczka zamykają.