

# Wrzesień w grupie Misie

## Tematy kompleksowe:

1. W przedszkolu.
2. Nasze przedszkole.
3. Jestem bezpieczny.
4. Pomocna dłoń.



## **Cele ogólne:**

- wprowadzenie pojęć: *koleżeństwo*, *bezpieczeństwo*;
- poznawanie sposobów pomocy nowym koleżankom i kolegom; rozwijanie umiejętności nazywania emocji i mówienia o nich oraz pozytywnego reagowania na nowe sytuacje i osoby; budzenie postaw zainteresowania drugą osobą;
- poznawanie, rozumienie i przestrzeganie zasad i norm społecznych obowiązujących w grupie – stosowanie zwrotów grzecznościowych, rozwiązywanie konfliktów, właściwe zachowanie się w trudnych sytuacjach, kulturalne mówienie o swoich potrzebach; spokojne oczekiwanie na swoją kolej; podejmowanie trudnych decyzji służących dobru, przeciwstawianie się złu;
- nawiązywanie właściwych relacji rówieśniczych w zabawie i sytuacjach codziennych – przezwyciężanie nieśmiałości, rozwijanie asertywności;
- nabieranie przeświadczenia o pozytywnej roli współpracy w osiągnięciu celu;
- poznanie wspierającej roli słów i rozmowy;
- poznawanie i organizowanie kącików tematycznych; rozwijanie umiejętności opisywania i charakteryzowania kącików tematycznych poprzez wypowiedzi i klasyfikowanie przedmiotów; rozbudzanie zainteresowań i ciekawości poznawczej; przestrzeganie zasad zgodnej zabawy i prawa do korzystania z kącików przez kolegów i koleżanki;

- poznawanie portretu jako dziedziny sztuki; poznanie zasad działania prostego aparatu fotograficznego;
- poznanie zawodów w otoczeniu dziecka – poznanie imion pracowników przedszkola i pełnionych przez nich funkcji; uświadamianie roli osób dorosłych w życiu przedszkola i szacunku do wykonywanej przez nich pracy;
- poznawanie zawodów służących bezpieczeństwu całego społeczeństwa – policjant, ratownik, strażak;



- nazywanie narzędzi i przyborów codziennego użytku;
- rozwijanie sprawności motorycznej, umiejętności rzutu do celu i współpracy w grupie;
- kształtowanie orientacji w schemacie ciała w odniesieniu do siebie i innych osób;
- posługiwanie się pojęciami określającymi kierunki i relacje w przestrzeni, kierunki wyznaczone od osi ciała – *prawa, lewa, w prawo w lewo, nad, pod przed, za, między*;
- kształtowanie umiejętności poruszania się w przestrzeni podczas zabaw ruchowych, tańca itp.;
- rozwijanie poczucia rytmu poprzez grę na instrumentach perkusyjnych i innych przedmiotach;
- rozwijanie słownika dziecka w zabawach słotwórczych;
- rozwijanie umiejętności budowania zdań poprawnych gramatycznie;
- rozwijanie percepcji wzrokowej poprzez porównywanie, różnicowanie i zapamiętywanie kształtów figur geometrycznych, liter i wyrazów (czytanie globalne);
- rozwijanie percepcji słuchowej poprzez zabawy z wykorzystaniem zagadek słuchowych (rozpoznawanie i różnicowanie dźwięków,

wysłuchiwanie słowa w słowie); odpowiadanie na pytania dotyczące wysłuchanych tekstów literackich; dokonywanie analizy i syntezy zdania i wyrazu (analiza i synteza głoskowa i sylabowa), różnicowanie głosek *o*, *a*; wyróżnianie wskazanej głoski w zależności od miejsca w wyrazie;

- zachęcanie do słuchania i stosowania słów i zwrotów w języku angielskim;
- rozwijanie pamięci słuchowej poprzez naukę piosenki *Planeta dzieci*, tekstów powitanek i krótkich rymowanek;
- rozwijanie koordynacji ruchowo-słuchowo-wzrokowej podczas zabaw metodą Dobrego Startu;
- wdrażanie do stosowania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i na ulicy – utrwalanie zasad poruszania się po chodniku i przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy samochodem; poznanie wyglądu i znaczenia sygnalizacji świetlnej i znaków drogowych;
- rozwijanie umiejętności dostrzegania niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi; kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z nieznanymi; poznawanie sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu ludzi;
- poznanie numerów alarmowych (112, 999, 998, 997); kształtowanie umiejętności przeprowadzenia rozmowy w celu wezwania pomocy;
- poznanie zasad bezpiecznego korzystania z różnych narzędzi, urządzeń oraz podczas wykonywania doświadczeń chemicznych itp.;
- kształcenie sprawności manualnej i kreatywności oraz inwencji twórczej dzieci podczas zabaw plastycznych, konstrukcyjno-plastycznych z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;
- dostrzeganie regularności; konstruowanie rytmów 2-, 3-elementowych; poznanie układów figur geometrycznych; utrwalenie nazw figur geometrycznych;
- kształtowanie myślenia logicznego w zabawach wymagających kodowania i dekodowania informacji.



### **Codzienne aktywności:**

- zabawy dowolne w kąciakach tematycznych według zainteresowań i inwencji dzieci przy niewielkim wsparciu N.; poznawanie otoczenia, zachęcanie do różnej aktywności;
- stwarzanie atmosfery życzliwości i akceptacji poprzez powitanki...;
- kształtowanie codziennych nawyków higienicznych – samodzielne korzystanie z toalety, mycie rąk po skorzystaniu z toalety, po zabawie i przed posiłkiem;
- wdrażanie do samodzielności poprzez przygotowanie stolików do posiłków, zajęć, sprzątanie po posiłkach, zabawie, zajęciach, samodzielne ubieranie się i rozbieranie podczas wyjść poza budynek, wybieranie potrzebnych narzędzi i materiałów do zabaw;
- zestawy ćwiczeń porannych;
- zestawy ćwiczeń gimnastycznych;
- pobyt na świeżym powietrzu – spacer w okolicy przedszkola;
- zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.

## Czy wakacje mają wady?

Agnieszka Frączek

Każdy z nas chyba wie doskonale:  
wakacje mają tysiące zalet!

Są kolorowe i rozbrykane,  
psotne,  
beztroskie,  
zaczarowane...

Bo choćby nawet jak z cebra lato,  
to zawsze jakiś promyk, nieśmiało,  
na ziemię dotrze, w nos potaskocze  
i już się człowiek dziko chichocze!

Wakacje mają tysiące zalet...

I jedną wadę, niebłahą wcale:  
kończą się cztery chwilki przed wrześniem,  
a to jest dużo, duuużo za wcześnie



## Każdy przedszkolak

Iwona Jabłońska-Gabrysiak

Każdy przedszkolak ma ważne zadanie:  
poznać zasady, by wspólne granie  
było dla dzieci przyjemnością  
i nappełniało je radością!  
A więc pociągiem wyruszamy!  
Na wiele przygod właśnie czekamy.  
Prosto czy w prawo? W lewo? Przed siebie?  
A może do tyłu nasz pociąg jedzie?