

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU PRZEDSZKOLA
Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI NR 65
„TARCHOMINEK”
W WARSZAWIE**

Amelia Sylwia Pergól

„Bo jakie początki takie będzie wszystko”

J. A. Komeński

SPIS TREŚCI

PODSTAWA PRAWNA	4
CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA	5
MISJA	6
WIZJA PRZEDSZKOLA.....	6
MODEL ABSOLWENTA	7
KONCEPCJA PRACY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH	8
EWALUACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA	10

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz. U. z 2020 r. poz. 910 i 1378 oraz z 2021 r. poz. 4)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2020 r. poz. 2198)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679)
- Statut Przedszkola Z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek”

CHARAKTERYSTYKA PRZEDSZKOLA

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi nr 65 „Tarchominek” usytuowane jest w budynku przy ul. F. Pancera 3, posiada również oddziały zamiejscowe zlokalizowane pod adresem ul. F. Pancera 8. W budynku głównym znajduje się pięć oddziałów, w tym cztery integracyjne. W oddziale zamiejscowym – trzy. Oddziały integracyjne zostały utworzone w naszym przedszkolu w 2001 r.

Przedszkole posiada place zabaw, wyposażone w nowy sprzęt i urządzenia terenowe. Dzieci mają tu okazję do zaspokojenia naturalnej potrzeby ruchu oraz rozwijania sprawności ruchowej.

MISJA

*„Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz,
jeśli nie może – pomóż.”*

Janusz Korczak

W ciągu pierwszych lat życia dziecka rozwijają się postawy i umiejętności, które rzutują na cały jego rozwój. Dziecko, wychowywane w atmosferze ciepła i akceptacji, w stymulującym środowisku edukacyjnym, jest w stanie osiągnąć najwyższy możliwy dla siebie poziom rozwoju. Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa, dbanie o rozwój pewności siebie, umiejętności współdziałania i komunikacji pozwoli na kształtowanie otwartości na świat, wiedzę i ludzi. To bardzo ważne cechy, zwłaszcza w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi, które musi uczyć akceptacji i tolerancji, bez zatracenia własnych praw i przywilejów.

„Bądź dla innych czymś, co pozwoli im być czymś więcej dla samych siebie”

Philip Zimbardo

Niezwykle istotnym aspektem tworzenia warunków do pełnego i harmonijnego rozwoju dzieci jest dbanie o zapewnienie dzieciom wykwalifikowanej, kompetentnej i przyjaznej kadry pedagogicznej.

WIZJA

- Przedszkole jest miejscem bezpiecznym, przyjaznym dzieciom,
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole,
- Dzieci w przedszkolu są traktowane podmiotowo,
- Praca z dziećmi ukierunkowana jest na ich pełny i harmonijny rozwój, tak aby w pełni wykorzystać potencjał dzieci,
- Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną i zaangażowaną kadre,
- Przedszkole dba o tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery,

- Dzieci są przygotowywane do życia we współczesnym świecie,
- Rodzice są partnerami przedszkola,
- Stosowanie nowatorskich metod pracy sprzyja uatrakcyjnianiu procesu nauczania i wychowania, gwarantuje wysoki poziom nauczania,
- Udział w realizacji projektów międzynarodowych sprzyja budowaniu otwartości na świat i ludzi,
- Wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnej, wdrażanie dzieci do bezpiecznego ich wykorzystywania przyczynia się do dostosowania umiejętności dzieci do otaczającego świata,
- Nauczyciele dostrzegają potencjał dziecka oraz je doceniają,
- Nauczyciele tworzą klimat dla rozwoju twórczej aktywności dzieci,
- Nauczyciele dbają o dobre imię przedszkola oraz promowanie go w środowisku lokalnym, a także międzynarodowym,
- Rozwijanie inteligencji emocjonalnej dzieci, budowanie pozytywnego obrazu siebie oraz wzmacnianie samooceny dzieci jest fundamentem rozwoju dzieci.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent przedszkola:

- posiada adekwatną samoocenę, wierzy w swoje możliwości, ma pozytywny obraz własnej osoby,
- potrafi współdziałać z innymi, szanuje ludzi,
- jest ciekawy świata i ludzi,
- dostrzega potrzeby własne oraz innych ludzi, jest otwarty i tolerancyjny,
- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo,
- dba o środowisko przyrodnicze,

- jest samodzielny na miarę swoich możliwości,
- jest zainteresowane poszerzaniem swojej wiedzy, zdobywaniem nowych wiadomości i umiejętności,
- jest gotowy do kontynuowania edukacji w szkole podstawowej.

KONCEPCJA PRACY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

Cele strategiczne:

1. Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych jako podstawa osiągnięcia sukcesu życiowego.
2. Rozwój umiejętności matematycznych i adekwatnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu dostosowania dzieci do życia we współczesnym społeczeństwie.
3. Wdrażanie do dbania o środowisko przyrodnicze.

Podjęmowane działania:

Ad. 1.

Rozwój kompetencji emocjonalno-społecznych jako podstawa osiągnięcia sukcesu życiowego.

- mobilizowanie grona pedagogicznego do rozwijania własnych kompetencji miękkich poprzez udział w warsztatach i szkoleniach,
- organizowanie szkoleń podnoszących kompetencje w zakresie komunikacji dla wszystkich pracowników przedszkola,
- systematyczne organizowanie zajęć i zabaw wzmacniających umiejętności emocjonalno-społeczne dzieci, np. Trening Umiejętności Społecznych;
- stosowanie technik ćwiczących uważność (Mindfulness) w celu wdrażania dzieci do umiejętności skupienia uwagi na chwili obecnej, przy jednoczesnym akceptowaniu emocji, myśli i wrażeń, np. poprzez ćwiczenia „Uważność

i spokój żabki”

- stosowanie komunikacji pozwalającej na pełen rozwój młodego człowieka – Porozumienie bez przemocy
- wzmacnianie poczucia własnej wartości dzieci poprzez dostosowanie wymagań do możliwości dzieci, zauważanie i docenianie ich sukcesów, budowanie pozytywnej samooceny,
- rozwijanie samodzielności dzieci podczas codziennych aktywności w myśl zasady M. Montessori „Pomóż mi to zrobić samemu”,
- rozwijanie umiejętności współpracy w grupie i zespole poprzez stosowanie w pracy metody projektów, pracy w zespołach,
- poprzez prowadzenie warsztatów, publikowanie artykułów na stronie przedszkola pozyskiwanie do współpracy rodziców.

Ad. 2.

Rozwój umiejętności matematycznych i adekwatnego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnej w celu dostosowania dzieci do życia we współczesnym społeczeństwie.

- rozwijanie kompetencji matematycznych podczas praktycznych działań – metoda Montessori, Dziecięca Matematyka
- organizowanie cyklicznych działań rozwijających umiejętności matematyczno-informatyczne, np. kodowanie na dywanie,
- opracowywanie i realizowanie projektów międzynarodowych w ramach eTwinning- stosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnej (np. poprzez TwinSpace), uzmysławianie sensu stosowania technologii w życiu, ale również pokazywanie zagrożeń z nią związanych,
- rozwijanie umiejętności posługiwania się przez nauczycieli nowoczesnymi

technologiami

- prowadzenie profilaktyki uzależnień od technologii informacyjno-komunikacyjnej poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców.

Ad. 3.

Wdrażanie do dbania o środowisko przyrodnicze

- realizowanie projektów międzynarodowych, np. eTwinning w celu ukazania piękna świata i przyrody,
- stosowanie segregacji odpadów, wdrażanie do prawidłowego ich różnicowania,
- prowadzenie zajęć uzmysławiających szkody jakie człowiek może wyrządzić środowisku przyrodniczemu,
- wdrażanie do dbania o środowisko naturalne poprzez dbanie o otaczające środowisko, hodowlę roślin,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.

EWALUACJA KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

- koncepcja ma formę otwartą i może być modyfikowana, jej uszczegółowieniem są Roczne Plany Pracy Przedszkola,
- Stopień realizacji Roczno Planu Pracy Przedszkola jest poddawany ocenie,
- Oceniane są efekty realizacji zadań zawartych w koncepcji pracy przedszkola.